

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)**

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы педагогики» обучающийся:

1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИУК 6.2 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИУК 6.3 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Научно-исследовательская	производственно-технологический	Подготовка доклада и презентации «Организация эффективной командной работы» Деловая игра

работа обучающихся		
--------------------	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 7. Основы педагогики								
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками	6	4	2	2	-	-	2
2	Тема 2. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса	6	2	-	2	-	2	4
3	Тема 3. Педагогические технологии	8	4	2	2	-	2	4
4	Тема 4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	6	2	-	2	-	-	4
5	Тема 5. Учебный процесс как часть	6	2	-	2	-	-	4

	целостного педагогического процесса							
6	Тема 6. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	8	4	2	2	-	-	4
7	Тема 7. Закономерности и принципы образовательного процесса	8	4	2	2	-	-	4
8.	Тема 8. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	6	2	-	2	-	-	4
9	Тема 9. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	4	2	-	2	-	-	2
10	Тема 10. Методы, формы и средства процесса обучения	8	4	2	2	-	-	4
11	Тема 11. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Организация командной работы.	10	6	-	4	-	-	4
12	Тема 12. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства	10	6	2	4	-	-	4
13	Тема 13. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Индивидуальная траектория саморазвития.	10	4	2	2	-	-	6
14	Тема 14. Становление и развитие педагогической техники	8	4	2	2	-	2	4
	Форма отчетности – зачет							
Итого по дисциплине		108	54	16	32	-	6	54

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Краткая аннотация к лекции.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики – педагогические

технологии и педагогические инновации. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.

Лекция 2.

Тема: Педагогические технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г. К. Селевко, М. М. Левина). Педагогическая техника.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с середины 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Соотношение понятий прием, метод, методика, технология.

Лекция 3.

Тема: Предмет и задачи теории обучения (дидактики).

Краткая аннотация к лекции.

Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. Его свойства.

Лекция 4.

Тема: Закономерности и принципы образовательного процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Соотношение понятий «закономерность» и «принцип» в образовательном процессе. Основные дидактические закономерности и принципы. Закономерности и принципы воспитания.

Лекция 5.

Тема: Методы, формы и средства процесса обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике. Классификация методов обучения. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития. Выбор методов обучения. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Лекция 6.

Тема: Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Организация командной работы.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «коммуникативный процесс», особенности коммуникаций в образовательном процессе. Ошибки социального восприятия. «Барьеры» в коммуникативном процессе. Способы преодоления «барьеров» в общении. Понятие «команда», виды команд. Организация эффективной командной работы.

Лекция 7.

Тема. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое мастерство как комплексная характеристика профессиональной зрелости педагога. Структура педагогического мастерства. Аксиологический базис профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогическая техника

Лекция 8.

Тема. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Индивидуальная траектория саморазвития.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «принцип воспитания», «самовоспитание», «саморазвитие». Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Факторы самовоспитания. Методы самовоспитания. Индивидуальные программы самовоспитания в становлении педагога.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для организации учебного процесса определено учебное место в аудитории, студенту разрешается самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). Продолжительность занятия не превышает 1,5 часа (в день 3 часа). Внутри пары делается перерыв не менее 5 минут.

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и меняются формы проведения занятий. Устные сообщения дублируются зрительными опорами, используется наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением функций ОДА используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Найти не менее пяти определений понятия «педагогика» в различных источниках. Провести их сравнительный анализ. Результаты обсудить в группе.

2. Выделить и охарактеризовать основные исторические этапы развития педагогики как науки.

3. Раскройте структуру педагогической науки. Отрасли и разделы педагогики.

4. Установите соотношение педагогической теории и практики. Свой ответ обоснуйте.

5. Раскройте краткое содержание основных взаимосвязей педагогики с философией, социологией, психологией, юриспруденцией и другими науками.

Семинар 2.

Тема: Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.):
 - 1 группа – индивид, личность индивидуальность;
 - 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;
 - 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.
2. Охарактеризуйте образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3. Охарактеризуйте образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Семинар 3.

Тема: Педагогические технологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Изучить сущностные характеристики понятия «педагогическая технология».
2. Разработать критерии выбора педагогических технологий.
3. Изучить различные технологии проблемного обучения. Обсудить в группе.
4. Изучить различные диалоговые, дискуссионные и игровые технологии. Обсудить в группе.
5. Изучить различные исследовательские, поисковые и проектные технологии.
6. Изучить различные технологии развивающего обучения, ТРКМ. Апробировать одну из изученных технологий (фрагмент) в группе.

Семинар 4.

Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Охарактеризуйте современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации.
2. Перечислите основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.
2. Образование как общественная ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
3. Деловая игра «Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся».
4. Проведите сравнительный анализ следующих концепций воспитания. Докажите их актуальность в настоящее время:
 - Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).
 - Философско-антропологическая (В.С. Библер).
 - Синергетическая (В.А. Игнатова).
 - Системно-ролевая (Н.М. Таланчук).
 - Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).
 - Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
 - Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
 - Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).
 - Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
 - Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Семинар 5.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Педагогический процесс, его движущие силы и компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
3. Выделите и обоснуйте этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте дидактику как науку о сущности и закономерностях учебного процесса. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность процесса обучения?

Семинар 6.

Тема: Предмет и задачи теории обучения (дидактики).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).
2. Основные дидактические категории.
3. Провести обзор различных подходов к определению сущности обучения.
4. Преподавание как деятельность: сущность и общая характеристика. Единство преподавания и учения.
5. Логика учебного процесса как сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала.
6. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Семинар 7.

Тема: Закономерности и принципы образовательного процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Понятия: «закономерность», «закон», «принцип», «правило» их роль в обучающем процессе.
2. Основные дидактические закономерности.
3. Принцип как способ воплощения целей на основе закономерностей обучения и развития личности.
4. Соотношение принципов, правил обучения и дидактических рекомендаций.
5. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности, взаимопроникновения, взаимодополнения.

Семинар 8.

Тема: Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Цели образования.
2. Определение и структура содержания образования.
3. Отбор содержания образования.
4. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.
5. Учебник и его дидактическая характеристика.

Семинар 9.

Тема: Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. В чем сущность компетентностного подхода? Сравните его с другими подходами.
2. Проведите сопоставление различных вариантов определения понятия «профессиональная компетенция». В чем они схожи, в чем различие?

3. Какими компетенциями должен обладать современный педагог согласно ФГОС?
4. Какими компетенциями должен обладать педагог согласно профессиональному стандарту?
5. Определите специфику профессиональных компетенций для различных уровней образования.
6. Свяжите процесс освоения Вами профессиональных программ с формированием профессиональных компетенций.
7. Сформулируйте Ваш авторский подход к повышению эффективности формирования профессиональных компетенций.

Семинар 10.

Тема: Методы, формы и средства процесса обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Категории «метод», «метод обучения», «форма», «форма обучения», «средства обучения» в научной педагогической литературе.

2. Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по следующим вопросам:

- Классификация методов обучения.
- Выбор методов обучения.
- Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика.
- Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Семинар 11.

Тема: Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса.

2. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.

3. Понятие «цифровая трансформация образования».

4. Персонализация образования.

Семинар 12.

Тема: Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Проанализируйте научные статьи из педагогических журналов по проблематике семинарского занятия.

2. Результаты обсудите в группе.

Семинар 13.

Тема: Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Опишите понятие «мастерство» в диагностируемых (однозначно понимаемых и измеряемых) терминах.

2. Выберите в литературных источниках (источники по выбору студента) три описания работы педагога – мастера. Какие черты характеризуют его педагогическое мастерство?

3. Приведите четыре определения педагогического мастерства. Опишите их в виде схем. Что в них общего и в чем они различаются?
4. Предложите Ваше определение педагогического мастерства. Обоснуйте его.

Семинар 14.

Тема: Педагогическое мастерство.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Опишите содержание компонентов педагогического мастерства у Вашего любимого и нелюбимого педагога.
2. Проведите сопоставление структурных содержания структурных компонентов педагогического мастерства для учителя начальных классов, учителя предметника (гуманитария), учителя предметника (естественные науки), социального педагога. В чем сходство и в чем различие педагогического мастерства?
3. Свяжите содержание каждого компонента педагогического мастерства с образовательным процессом в вузе.

Семинар 15.

Тема: Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Опишите горизонт Ваших целей на 5, 10, 20 лет. Укажите, какие ресурсы Вам необходимы для достижения поставленных целей.
2. Как связаны с Вашими целями процессы самовоспитания и саморазвития? Приведите конкретные примеры предполагаемых достижений целей.
3. Оцените возможность реализации Вами системы принципов самовоспитания и саморазвития. Объясните Вашу оценку.
4. Проведите сопоставление методик постановки целей личностного роста. Обоснуйте Ваш выбор.
5. Подготовка доклада и презентации «Педагогические династии»

Семинар 16.

Тема: Становление и развитие педагогической техники.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. На основе описания действий педагогов в литературных источниках (источники по выбору студента) выберите описание примеров педагогической техники (три примера).
2. Что такое педагогическая техника? Приведите три определения этого понятия. Что в них общего, что различается?
3. Из каких компонентов состоит педагогическая техника? Как изменились (или не изменились) компоненты педагогической техники за XX век? Ответ аргументируйте примерами.
4. Как измерять владение педагогом педагогической техникой? Перечислите инструменты для измерения педагогической техники.
5. Оцените Ваш уровень управления собой на основе оценки компонентов педагогической техники.
6. Оцените Ваш уровень управления коллективом обучающихся на основе оценки компонентов педагогической техники.
7. Опишите компоненты педагогической техники у Вашего любимого (нелюбимого) педагога.
8. Оцените роль профессионального образования в развитии педагогической техники у будущих педагогов.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса

Перечень заданий:

1. Привести не менее пяти аргументов, характеризующих образование как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Обосновать роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний, нравственного воспитания.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Становление и развитие педагогической техники

Перечень заданий:

1. На основании просмотра педагогической ситуации опишите компоненты педагогического мастерства, которые применил (не применил) педагог в своей профессиональной деятельности.
2. Проведите самоанализ возможностей оценки компонентов педагогического мастерства у педагогов.

Контроль самостоятельной работы 3.

1. Выделить структурные компоненты педагогической технологии.

2. Дать характеристику структурным компонентам педагогической технологии (на примерах).

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516077> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539524> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/540075> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070> (дата обращения: 21.03.2025).

21.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Основы педагогики / 7 семестр	16	32	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	8*2=16 16*2=32 16*4=64 3*6=18 10 8*2=16 8	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачет допуск к зачету – 82 баллов (50%) зачет «автоматом» – 115 баллов (70%)
ИТОГО	16	32	6		164 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы педагогики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИУК 6.2 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИУК 6.3 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает...
 - а) установление явного противоречия;
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
 - в) подбор диагностического инструментария;
 - г) учет особенностей учащихся.

2. Педагогическая технология должна отвечать требованиям:
 - а) доступности, прочности;
 - б) концептуальности, системности;
 - в) наглядности, научности;
 - г) мобильности, вариативности.

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)...
 - а) системой;
 - б) процессом;
 - в) концепций;
 - г) технологией.

4. В основе проектной технологии лежит идея...
 - а) Л.В. Занкова;
 - б) Д. Дьюи;
 - в) В.Ф. Шаталова;
 - г) Т.И. Шамовой.

5. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится...
 - а) портфолио;
 - б) технология дистанционного обучения;
 - в) технология развития «критического мышления»;
 - г) технология блочно-модульного обучения.

6. Технологию рейтинга учебных достижений относят к...
 - а) технологии обучения;
 - б) технологии воспитания;
 - в) экспертно-оценочной технологии;
 - г) эвристической технологии.

7. Элемент метода, его составная часть – это...
 - а) средство;
 - б) прием;
 - в) форма;
 - г) контроль

8. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям...

- а) рефлексивным;
- б) контекстного обучения;
- в) модульного обучения;
- г) экспертно-оценочным.

9. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технологии;
- г) все ответы правильные.

10. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику было введено...

- а) В.П. Беспалько;
- б) А.С. Макаренко;
- в) И.Я. Лернер;
- г) А.В. Хуторской.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	2 балла (0 баллов)
Максимальное количество баллов	8 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% – неудовлетворительно

1. Стратегии и принципы командной работы.

2. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

3. Основные навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ИУК 6.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке.
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика.
3. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
4. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
5. Какова структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.
6. Назовите проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
8. Перечислите закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Дайте определение понятию «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г. К. Селевко, М. М. Левина).
10. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (*на выбор студента*).
11. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.
12. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания.
13. Охарактеризуйте учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
14. Охарактеризуйте содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
15. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
16. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
17. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
18. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
19. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
20. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.
21. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.
22. Понятие «педагогическое мастерство». Модели описания педагогического мастерства. Охарактеризуйте принципы самовоспитания в становлении педагога. Охарактеризуйте принципы саморазвития в становлении педагога.
23. Опишите методики эффективного использования времени педагогом. Опишите методики эффективного использования ресурсов личности.
24. Педагогические способности и их развитие.
25. Профессиональные компетенции педагога. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога.
26. Педагогическая техника и ее компоненты. Становление и развитие педагогической техники.
27. В чем заключаются основные проблемы современного образования. Современные тенденции развития образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ИУК 6.3

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИУК 6.2 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИУК 6.3 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Хронометраж деятельности – это...
 - а) метод контроля точности часовых механизмов;
 - б) метод изучения взаимосвязи времен года;
 - в) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий;
 - г) метод сопоставления различных устройств для измерения времени.

2. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...
 - а) развитость;
 - б) обучаемость;
 - в) обученность;
 - г) воспитанность.

3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это...
 - а) обучение;
 - б) образование;
 - в) воспитание;
 - г) внедрение классно-урочной системы.

4. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:
 - а) великодушное прощение;
 - б) авансированное доверие;
 - в) компромисс;
 - г) опора на положительное.

5. Путь достижения поставленной цели:

- а) деятельность;
- б) закономерность;
- в) метод;
- г) принцип;
- д) способ.

6. Установите соответствие между профессиональными умениями педагога:

Умения	Характеристика
1. Прогностические	а) перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание программы деятельности для конкретного ребенка
2. Рефлексивные	б) владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт
3. Коммуникативные	в) предвидение результатов деятельности, выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления,
4. Проективные	г) самоанализ собственной деятельности педагога на каждом из ее этапов; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния на личность ребенка и решение его проблемы.

7. Установите соответствие между стратегиями взаимодействия в конфликте:

Стратегия взаимодействия	Характеристика
1. Соперничество	а) предполагает урегулирование конфликта путем взаимных уступок;
2. Приспособление	б) представляет собой открытую борьбу как стремление добиться своих интересов в ущерб другой стороне;
3. Избегание	в) отказ от своих интересов, сглаживание противоречий в пользу другой стороны;
4. Компромисс	г) диктуется желанием выйти из ситуации, не настаивая на своем, но и не способствуя удовлетворению интересов другой стороны

8. Определите и опишите последовательность реализации компонентов образовательной деятельности и охарактеризуйте их, на примере, учитывающем специфику Вашего профиля обучения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	г	б	б	в	1 – В 2 – Г 3 – Б 4 – А	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А

Ключ к практическому заданию 8

Компоненты процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-действенный; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50
-------------------	--	-------------------------	----------

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося